

**Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования  
«Детско – юношеский центр «Ониона»**

**СОГЛАСОВАНО И ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
ДЮЦ «Ониона»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ДЮЦ «Ониона»

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

\_\_\_\_\_  
/ Люцкан Ю.В./

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МКУ ДО ДЮЦ «Ониона»**

**1. Общие положения:**

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28, Уставом Центра.

**1.1.** Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в центре, ее организационную структуру и реализацию.

**1.2.** Система оценки качества образования — это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

**1.3.** Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляют заместитель директора по учебной работе Центра и преподаватели.

**1.4.** В настоящем положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Оценка качества образования* — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системы требований к качеству образования.

**1.5.** Основным пользователями результатов системы оценки качества образования Центра являются: администрация и педагогические работники Центра, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления культуры, представители общественности.

## **2. Основные цели, принципы и задачи функционирования внутренней системы оценки качества образования:**

**2.1.** Целями системы оценки качества образования являются:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в центре;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в центре, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информативности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы центра.

**2.2.** Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики центра;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности центра;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

**2.3.** В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение преподавателей в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в центре.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования:**

**3.1.** Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Центра, Педагогический Совет Центра, Методический Совет Центра, методические объединения преподавателей, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

#### **3.2.** Администрация Центра:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Центра, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Центре контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в Центре, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Центра;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Центра за учебный год, публичный доклад директора Центра);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

### **3.3. Методический Совет Центра и методические объединения преподавателей:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Центра;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности преподавателей Центра;
- содействуют проведению подготовки работников центра по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне центра.

### **3.4. Педагогический Совет Центра:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Центре;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Центре;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования в Центре;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Центра;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

## **4. Организация и технология оценки качества образования:**

**4.1.** Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является программа, где определяются объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур.

**4.2.** Объекты оценки образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности;
- образовательные процессы;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- результаты образовательной деятельности.

**4.3.** Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

- качество результата;

- качество условий;
  - качество программ.
- 4.4.** К методам проведения оценочных процедур относятся:
- экспертное оценивание;
  - тестирование;
  - анкетирование;
  - проведение контрольных и квалификационных работ;
  - статистическая обработка информации и др.
- 4.5.** Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность.
- 4.6.** Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 4.7.** В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- 4.8.** Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются, анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 4.9.** По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения образовательного учреждения, органов управления культуры.
- 4.10.** Результаты оценки являются основанием для принятия управленческих решений администрацией Центра.