

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Ониона»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МКУ ДО ДЮЦ  
«Ониона»

С.Я. Соловьева



Дополнительная общеобразовательная программа  
«Английский язык»

Срок реализации: 3 года

Возраст воспитанников: с 6 до 13 лет

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Слесарчук Юлия Юрьевна

п. Сосновый  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематические планы.....	5
2.1 Учебно-тематический план первого года обучения.....	5
2.2 Учебно-тематический план второго года обучения.....	5
2.3 Учебно-тематический план третьего года обучения.....	6
3. Содержание деятельности.....	8
4. Методическое оснащение программы.....	18
5. Список литературы.....	19

## 1. Пояснительная записка

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков. Особый акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умения применять полученные знания в ситуации реального общения. Программа имеет социально-педагогическую направленность. В процессе ознакомления с иностранным языком формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения на английском языке, усвоения грамматики и лексики, что влечет за собой готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.

**Цель** программы: формирование среды, мотивирующей и создающей условия для практического владения языком в определенных программой пределах, и навыков устной речи на основе владения лексико-грамматическим материалом, а также развитие общекультурных компетенций, необходимых для общения.

**Задачи** программы:

### **Личностные:**

- ✓ способствовать развитию личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- ✓ сформировать у учащихся умение общаться на английском языке с учётом речевых – возможностей, потребностей и интересов;

### **Метапредметные:**

- ✓ обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ✓ приобщить к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке;

### **Образовательные:**

- ✓ организовать освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим и средним школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- ✓ сформировать у обучающихся речевые, интеллектуальные и познавательные способности, а также их общеучебные умения;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Содержание программы ориентировано на обучающихся от 6 до 13 лет.

Программа рассчитана на 3 года обучения. 1 и 2 год обучения – стартовый уровень, 3 год – базовый уровень. Структура программы предусматривает теоретические и практические занятия. На теоретических раскрываются основные теоретические положения, практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний. Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности педагога и обучающихся. Структура образовательной программы включает комплекс разделов, направленных на изучение лексических и грамматических аспектов каждого года обучения. Отличительной особенностью программы является то, что в процессе ее реализации формируются все необходимые навыки для полноценного овладения языком. Содержание программы способствует формированию у обучающихся ценностей культурного многообразия и толерантности, а также развитию компетентности в сфере межкультурного диалога.

## 2. Учебно-тематические планы

### 2.1 Учебный план 1-го года обучения

№	Название раздела. Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу. Техника безопасности	6	2	4	Анкетирование
2.	Приветствие	28	10	18	Устный опрос
3.	Я и моя семья	30	10	20	Проект
4.	Мир вокруг нас. Природа. Времена года	30	10	20	Проект
5.	Мир увлечений. Досуг	28	8	20	Деловая игра
6.	Я и мои друзья	30	10	20	Тестирование
7.	Школа	30	10	20	Ролевая игра
8.	В гостях у мистера Рула	30	10	20	Кроссворды. Головоломки
9.	Подготовка к итоговой аттестации	2	1	1	Тренировочное тестирование
10.	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговое тестирование
	Итого	216	72	144	

### 2.2 Учебный план 2-го обучения

№	Название раздела. Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Введение в программу	9	3	6	Анкетирование, проект
2.	Прием и угощение гостей	21	9	12	Составление диалогов в паре
3.	Трудовая деятельность	24	6	18	Прослушивание текста и ответы на вопросы
4.	Каникулы	21	6	15	Составление монологов
5.	Письмо зарубежному другу	24	9	15	Написание письма
6.	Дикие и домашние животные	24	9	15	Словарный диктант
7.	Знакомство с произведениями детских англоязычных писателей	24	6	18	Пересказ текста
8.	Мой день. Распорядок дня	27	9	18	Проект
9.	Мир моих фантазий	24	6	18	Проект
10.	Визит к Грамматикусу	12	3	9	Тестирование
11.	Подготовка к итоговой аттестации	3	1	2	Устный опрос
12.	Итоговое занятие	3	1	2	Тестирование
	Итого	216	68	148	

### 2.3 Учебный план 3-го года обучения

№	Название раздела. Темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
---	------------------------	------------------	----------------------------

		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Техника безопасности	9	3	6	Проект
2.	Любимое время года	21	6	15	Конкурс рисунков
3.	Как люди и животные помогают друг другу	24	6	18	Техника чтения
4.	Вежливость	21	6	15	Ролевая игра
5.	Магазин, покупки	24	6	18	Словарный диктант
6.	Школьная жизнь	21	6	15	Творческая работа
7.	Игры и развлечения	24	6	18	Групповые соревнования
8.	Мой дом	24	6	18	Ролевая игра
9.	Знакомство с произведениями англоязычных писателей	24	6	18	Драматизация отрывков из произведений
10.	Формирование и активизация грамматических навыков	18	3	15	Тестирование
11.	Подготовка к итоговому тестированию	3	1	2	Чтение, перевод, составление диалогов
12.	Итоговое занятие	3	1	2	Лексико-грамматическое тестирование
	Итого	216	56	160	

### **3. Содержание деятельности**

#### **1 год обучения (стартовый уровень)**

##### **Раздел 1. Введение в образовательную программу.**

**Теория:** Знакомство обучающихся с работой детского объединения, целями и задачами первого года обучения, правилами поведения в учреждении дополнительного образования. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Игры на знакомство и сплочение коллектива «Давайте жить дружно», «Необыкновенный карандаш», «Плот». Игры повторлки - вспоминалки после лета, сказка про Фонетического Язычка).

##### **Раздел 2. Приветствие.**

**Теория:** Знакомство с преподавателем, одноклассниками, актерами кукольного театра (зверями, известными персонажами детских произведений). Мое имя, возраст. Беседа «С детства дружбой дорожить»

**Практика:** Диалог – расспрос. Как представить себя, своего друга, попрощаться, поздравлять, благодарить за поздравления. Описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения.

##### **Раздел 3. Я и моя семья**

**Теория:** Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (домашнее животное) его имя, возраст. Артикли (определенный, неопределенный, нулевой)

**Практика:** Оформление проектов «Моя семья», «Семейное дерево», «Семейные праздники», разучивание стихов, рифмовок.

##### **Раздел 4. Мир вокруг нас, Природа. Времена года**

**Теория:** Название времен года, месяцев, их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме «Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года. Занятия в различное время года. Цвета радуги.

**Практика:** Разучивание стихов и песен о погоде. «Spring is green», «The weather song». Игры «Мой волшебный карандаш», оформление проекта «Мое любимое время года».

##### **Раздел 5. Мир увлечений, досуг:**

**Теория:** Занятия школьников в свободное время. Любимые игры английских и русских детей. Отношение к разным играм и занятиям. Любимые книги, кинофильмы.



**Практика:** Делаем зарядку. Выполнение команд. Разучивание рифмовок и глаголов движения. Игра «Изобрази животное», песенка-зарядка «Clap your hands», фонетическая зарядка «Head and shoulders, knees and toes». Инсценировка сказки «Little bun».

### **Раздел 5. Я и мои друзья**

**Теория:** Портрет моего друга . Беседа « Старый друг лучше новых двух». День рождения моего друга (дата, месяц). Порядковые и количественные числительные.

**Практика:** Проекты: «Подарок для друга» (реального и сказочного), «Письмо моему другу по переписке». Сочинение «Для чего нужна дружба?»

### **Раздел 7. Школа**

**Теория:** Название школьных принадлежностей, школьных предметов в России и Великобритании. Сбор в школу. Речевой этикет в школе. Простые предлоги места и времени (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for), сочинительные союзы and и but;

**Практика:** Собрать портфель Незнайке. Игра «Собери портфель». Описание классной комнаты. Разучивание стихов, рифмовок о школе «My Promise», «Important Rules» и т.д.

### **Раздел 8. В гостях у мистера Рула**

**Теория:** Все начиналось с алфавита. Полупечатный шрифт, прописные буквы. Основные правила произношения в английском языке. Буквы и звуки (транскрипция). Сказка о короле грамматики «To be» (компьютерная презентация).

**Практика:** Игры: «Замаскированные буквы», «Найди слово», «Что находится в пакете?». Кроссворды на знание лексики по темам «Школа», «Семья», «Я и мои друзья». Командная игра «Исправь ошибку». Лингвистические задачи: «Восстанови грамматическую цепочку», «Найди лишнее слово».

### **Раздел 9. Подготовка к итоговой аттестации**

**Теория:** Понятие о тестировании и тестах

**Практика:** Пробное тестирование на употребление предлогов места и времени, глагола «Быть» в настоящем времени, составление кратких предложений, повторение лексики.

### **Раздел 10. Итоговое занятие «Разноцветная игра»**

**Теория:** Повторение слов по теме «Цвет».

**Практика :** Итоговое тестирование

### **Планируемые результаты**

К концу первого года обучающиеся должны

**знать:**

- ✓ алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка.
- ✓ основные правила чтения и орфографии изучаемого языка.
- ✓ особенности интонации основных типов предложений.
- ✓ название стран изучаемого языка, ее столицы,

**Уметь:**

- ✓ понимать на слух речь педагога, одноклассников.
- ✓ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).
- ✓ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника.
- ✓ кратко рассказывать о себе, друге, семье, домашнем питомце.
- ✓ читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
- ✓ списывать текст на английском языке, а также и выписывать из него, или вставлять в него, или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

## 2 год обучения (стартовый уровень)

### Раздел 1. Введение в программу

**Теория:** Английский язык и культура англоговорящих стран. Рациональные приемы в изучении английского языка. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Проект «Мои личные наблюдения», « Как избежать несчастных случаев на перемене и во время занятий».

### Раздел 2. Прием и угощение друзей

**Теория:** Диалогическая речь в ситуациях повседневного общения, в процессе совместной деятельности, предложение угощения, благодарность, вежливый отказ от угощения. Правила этикета

**Практика:** Ролевая игра «Идем в гости к Хоббиту». Игра «Путешествие в страну этикета». Слова и фразы для поддержания этикета. Диалоги (Покупка продуктов в магазине. Любимая еда.).

### Раздел 3. Трудовая деятельность

**Теория:** Особенности менталитета русской и английской наций в процессе сравнения семантических моделей пословиц и поговорок, связанных концептом (понятием) «Труд». Ценности фразеологических единиц

английского и русского языка. Исследование фразеологизмов, выражающих отношение человека к труду.

**Практика:** Сравнение пословиц и поговорок народов России и Великобритании, заучивание их наизусть. Лексика для выражения одной и той же мысли. Трудовой десант на территорию ЦВР.

#### **Раздел 4. Каникулы**

**Теория:** Каникулы в Великобритании и России. Занятия во время каникул (чтение, спорт, путешествие). Презентация «Каникулы Спанч Боба»

**Практика:** Лексика по теме «Спорт», «Кино», «Времена года», «Погода». Составление кроссвордов, ребусов. Сочинение «Мои любимые каникулы». Диалог-расспрос. Интервью.

#### **Раздел 5. Письмо зарубежному другу**

**Теория:** Почтовый офис. Почтальон Печкин. Английское и русское письмо. Короткое письмо. Конверты и марки.

**Практика:** Списывание текста. Пропущенные слова в тексте письма. Оформление конверта с опорой на образец. Лексика для написания письма. Проект: «Конверт для письма». Игра «Голубиная почта».

#### **Раздел 6. Дикие и домашние животные**

**Теория:** Презентация «Дикие и домашние животные». Чувство милосердия к братьям нашим меньшим. Словари, транскрипция.

**Практика:** Лексика по теме «Звери в зоопарке», «Редкие животные», «Животные, находящиеся на грани вымирания». Песни «Old McDonald had a farm», «Little bunny». «Твой домашний питомец» – диалог расспрос.

#### **Раздел 7. Знакомство с произведениями детских англоязычных писателей**

**Теория:** Мир зарубежных сверстников, английские детские песни, стихотворный и сказочный фольклор на английском языке.

**Практика:** Дональд Биссет, Доктор Сьюз. Сказки «Про тигренка Бинки», «Слон Хортон высидивает яйцо», «Про полисмана Артура», «Нельсон и курочка». Аналитическое чтение. Викторина по сказкам.

#### **Раздел 8. Мой день. Распорядок дня**

**Теория:** Распорядок дня школьника в известной английской школе Brighton College. Распорядок дня российских школьников. Беседа о важности планирования рабочего времени и отдыха. «Значение режима дня в жизни школьника»

**Практика:** Коллективное творческое дело «Распорядок дня». Монологическое высказывание «Нужен ли мне режим?». Распорядок дня моего любимого сказочного героя(составление рассказа). Чтение текста «Выходной день Хоббита».

## **Раздел 9. Мир моих фантазий**

**Теория:** Образное мышление и воображения детей. Беседа «Что такое воображение и фантазия?»

**Практика:** Распе Рудольф Эрих «Приключения Мюнхгаузена», чтение и беседа по содержанию. Инсценировка рассказов. Игры «Сочиняем чепуху», «Представь, что ты. ....», Конкурс на лучший рекламный проспект.

## **Раздел 10. Визит к Грамматикусу**

**Теория:** Главная информация в тексте. Правильные и неправильные глаголы в **Present, Future, Past Simple (Indefinite)**. общий и специальный вопрос, вопросительные слова: **what, who, when, where, how;**

**Практика:** Чтение вслух. Лексические игры « Не зевай – ка, без ошибок выполняй - ка», Нарисуй и отгадай», «Делай, как я». Занимательное чтение на английском языке(Сказка о шести английских принцессах(буквах).

## **Раздел 11. Подготовка в итоговой аттестации**

**Теория:** Особенность грамматических тестов.

**Практика:** Тренировочное тестирование. Составление предложений с простым и составным глагольным сказуемым. Предложения с оборотом (**There is, there are**);

## **Раздел 12.Итоговое занятие «Любопытные друзья»**

**Теория:** Описание картинки

**Практика:** Грамматическое тестирование

## **Планируемые результаты к концу 2-го года обучения**

Обучающийся должен

**Знать:**

- ✓ основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений;
- ✓ основные нормы речевого этикета;
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

**Уметь:**

### **1. Аудирование:**

- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

### **2. Говорение:**

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- ✓ делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; распорядок дня в наших школах и школах Англии; досуг и увлечения, переписка, дикие и домашние животные, трудовая деятельность

### **3. Чтение:**

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **4. Письмо**

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

## **3 год обучения (базовый уровень)**

### **Раздел 1. Введение в программу. Техника безопасности**

**Теория:** Беседа о пользе изучения английского языка «Английский язык в современной жизни». Инструктаж по технике безопасности. Презентация «Как вести себя дома и на занятиях, чтобы избежать неприятностей».

**Практика:** Игра-викторина «Знатоки правил безопасности». Проект «Уголок безопасности».

### **Раздел 2. Любимое время года**

**Теория:** Аудирование, прослушивание сообщений, построенных на знакомом языковом материале.

**Практика:** Изготовление календаря «Любимое время года. Занятия в разное время года (составление диалогов). Погода. Конкурс рисунков «У природы нет плохой погоды». Каникулы зимой и летом (летние и зимние виды спорта). Подвижные игры на воздухе.

### **Раздел 3. Как люди и животные помогают друг другу**

**Теория:** Беседа «Животные в моей жизни». Просмотр роликов о диких и домашних животных, рыбах, насекомых, птицах на английском языке.

**Практика:** Сочинение «Мой домашний питомец». Проекты: «Зоопарк моей мечты», «Приют для животных». Составление специальных и

альтернативных вопросов. Интервью. Составление коллажей. Чтение статей на английском языке.

#### **Раздел 4. Вежливость**

**Теория:** Речевой и неречевой этикет. Деловой разговор и дружеская беседа. Поведение в кино, театре, концерте. Формы почтительного обращения к знакомым и незнакомым людям.

**Практика:** Диалог зрителя с кассиром театра. Диалог на улице «Как пройти.....». Тэг вопросы (**You are bright boy, aren't you?**). Телефонный разговор. Новая лексика по теме.

#### **Раздел 5. Магазин**

**Теория:** Фразы-клише. Модальные глаголы **can, could, may, must, should;**

**Практика:** Идем за покупками в продуктовый магазин. (упаковка, количество, килограмм, кусочек и др.) Еда в разное время суток. Покупка одежды. Игры «Что купить для путешествия», «Как правильно собрать рюкзак».

#### **Раздел 6. Школьная жизнь**

**Теория:** Возвратные местоимения (**myself yourself etc**). Существительные в различных падежах, артикли, сравнительная степень имен прилагательных. Сравнительный анализ школьной жизни британских и российских школьников.

**Практика:** Диалог «Поговорим о школе». Расписание уроков. Проект «Школа моей мечты». Сочинение «Мой любимый школьный предмет. Описание картинки «Класс»

#### **Раздел 7. Игры и развлечения**

**Теория:** Беседа «Толерантное отношение к другому - это путь для удивительных открытий для самого себя».

**Практика:** Игры разных народов мира. Спортивный досуг на английском языке «Веселое путешествие», интеллектуальный клуб «Встреча у камина». Чтение текста «Любимые развлечения английских и российских школьников». Групповые соревнования на быстроту и ловкость.

#### **Раздел 8. Мой дом**

**Теория:** Беседа «Как научиться понимать друг друга». Наречия, образованные с помощью суффикса **-ly**; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (**fast, long, high**); междометия: **Oh! Well!**

**Практика:** Монологические высказывания по теме «Вечер в кругу семьи». Сочинение «Любимые занятия членов моей семьи». Диалог «Помощь по дому». Рисунок «Моя комната». Ролевая игра «Прием и угощение гостей».

#### **Раздел 9. Знакомство с произведениями англоязычных писателей**

**Теория:** Знакомство с произведениями англоязычных писателей: **Льюис Кэррол, Роальд Даль, Редьярд Киплинг, Джоан Роулинг.**

**Практика:** Чтение, обсуждение и беседы по произведениям. **Carroll Lewis** «Alice's Adventures in Wonderland», **Roald Dahl** «Charlie and chocolate factory», «Charlie and the Great Glass Elevator», **Rudyard Kipling**

1. How the Whale got his throat. (Как кит получил свою глотку)
2. How the Camel got his hump. (Как верблюд получил свой горб)
3. How the Rhinoceros got his skin. (Как носорог получил свою шкуру)
4. How the Leopard got his spots. (Как леопард получил свои пятна)

**Коллективная работа по иллюстрированию любимых рассказов.**

#### **Раздел 10. Формирование и активизация грамматических навыков**

**Теория:** Особенности английской орфографии. Двухязычные словари.

**Практика:** Произношение и ритм отдельных фонем. Игра I spy. Числительные, даты. Местоимения притяжательные, возвратные. Модальные глаголы.

#### **Раздел 11. Подготовка к итоговому тестированию**

**Теория:** Словообразование. Союзы: **or, if, that, because, than;**

**Практика:** Составление кроссвордов, ребусов, головоломок.

#### **Раздел 12. Итоговое занятие «Страна Всезнайки»**

**Теория:** Главная мысль текста. Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;

**Практика:** Чтение и анализ текстов. Лексико-грамматическое тестирование

### **Планируемые результаты**

#### **После 3-го года обучения**

Обучающиеся должны знать:

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (**аффиксация, словосложение, конверсия**);
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов (**Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect действительного залога**), модальных глаголов (**can, could, may, must, should**), артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- ✓ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ роль владения английским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- ✓ сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

**уметь:**

**В области аудирования:**

- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\рассказ);
- ✓ уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- ✓ использовать переспрос, просьбу;
- ✓ начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

**В области говорения:**

- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей школе, любимых предметах, друзьях, своих интересах и планах на будущее, о любимом времени года, сообщать краткие сведения о магазинах нашей страны и страны изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному\услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ✓ использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**В области чтения:**

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;



- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ✓ заполнять простые анкеты;

**В области письма и письменной речи:**

- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- ✓ расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **4. Методическое обеспечение**

В наличии имеется просторное, хорошо проветриваемое и освещенное помещение, имеющее 2 зоны: рабочую и игровую. Первая включает столы и стулья по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий, стенды; вторая – зону для сюжетно-ролевых игр, а также подвижных игр малой и средней подвижности.

Для раздачи детям в арсенале кабинета находятся тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. На электронных носителях есть в наличии - фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений и тестов. Для воспроизведения –аудио и –видео записей имеется ноутбук, колонки, экран. В серии красочных картинок представлен фонетический и грамматический материал, подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики.

## **Список литературы.**

### **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.**

1. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.: Айрис-пресс, 2010.
2. Uptothetop учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. -М.: Московская правда , ИннКо,1992.
3. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. –М.: Вако, 2011.
4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
5. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4еРо, 2002.
6. Галицынский Ю Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.: 2008.
7. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений).- Каро, 2007. Книги 1-4.
8. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2000.
9. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика- Олимп, 1997.
10. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2005.
11. По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку.- М.: Менеджер, 2004.
12. Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты)- М.: Менеджер, 2005.
13. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник 1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.).- Росмэн-Пресс, 2008.

### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.**

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М.: Дрофа, 2003.
4. Г.С. Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2001.

5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2005.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2010.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2009
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2006.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2001 г.
10. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
11. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.
12. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.