

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ониона»

Утверждаю

Директор МКУ ДО «ДЮЦ «Ониона»

Соловьёва С.Я.

«01» сентября 2021г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБЪЕДИНЕНИЯ «СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень реализации: дошкольное образование

Возраст: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

Педагог дополнительного образования:

Алдохина Л.А.

п.Сосновый

2021-2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Ступеньки к школе» составлена на основе авторской программы С.Е.Гавриной, Н.Л.Кутявиной, И.Г.Топорковой, С.В.Щербининой, разработанной в соответствии с дошкольными программами, одобренными и рекомендованными Министерством образования РФ.

Предлагаемая программа представляет собой систему подготовки детей 6-7 лет к успешному поступлению в школу. В основе данной программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального школьного образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Цель: развитие взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности ребенка: свойства внимания, памяти, мышления, а также развитие эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- развитие произвольного внимания и его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости);
- развитие функций зрительной и слуховой памяти;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие способности к установлению связей и отношений между предметами логическим путем, умения выделять существенные признаки предмета; синтезировать различные признаки в целое представление о предмете; сравнивать предметы и выявлять различия в них.

Воспитывающие:

- формирование и регуляция своего эмоционально-волевого поведения, повышение уверенности в себе;
- формирование культуры общения друг с другом;
- формирование усидчивости, трудолюбия, аккуратности.

Форма проведения занятий: мини-группы.

Принцип построения занятий в мини-группах:

Доступность – изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому с подробным пояснением.

Занимательность – смена видов деятельности, разнообразие заданий, обучающие игры.

Систематичность и последовательность

Наглядность – используются картинки, иллюстрации, таблицы.

Опора на жизненный опыт ребёнка

Особенности программы в мини-группах:

Самое значительное достоинство маленьких групп –

1. **Осуществление индивидуального подхода** к каждому ребёнку, что позволяет:

- Учесть личностные и психологические особенности каждого ребёнка;
- Определить достижения детей для последующего адекватного выстраивания занятий, определения их содержания и последовательности тем;
- Разглядеть задатки и способности каждого ребёнка и целенаправленно развивать их.

2. Занятия в таких группах **более продуктивны** – материал детьми лучше воспринимается и быстрее усваивается.

3. В группах с малой наполненностью у ребёнка **дольше сохраняется работоспособность.**

4. Благодаря мини-группам занятия становится более увлекательным и интересным для малышей – **каждый из них целиком вовлекается в активную деятельность** и каждому педагог уделяет внимание.

5. **Отличное сочетание индивидуального подхода и в то же время группового занятия.** Даёт возможность в паре с другим ребёнком попрактиковать то или иное полученное умение. А педагог успевает более прицельно проработать каждую пару детей.

6. **Свободная обстановка.** Так как детей на занятиях немного, то легче сохранять непринужденную обстановку.

Ребёнок научится:

Математика: считать в пределах 10 единицами и до 100 десятками, составлять числа из единиц в пределах 10 и сравнивать их, пользоваться математическими знаками «больше» (>), «меньше» (<), «равно» (=), составлять и решать примеры и задачи в пределах 10, ориентироваться в пространстве и во времени.

Обучение грамоте.

Чтение: делать звуковой анализ слов, определять согласные и гласные, твёрдые и мягкие звуки, познакомиться с буквами русского алфавита, читать открытые и закрытые слоги, на следующем этапе – читать слова, предложения, тексты.

Письмо: проводить линии, выполнять штриховку разных видов, копировать рисунки, рисовать и писать по клеточкам и на линейках.

Мышление: сравнивать предметы, находить сходство и различие между ними, классифицировать предметы по различным признакам, называть группы предметов обобщающим понятием, устанавливать простые закономерности, делать несложные умозаключения, ориентироваться в пространстве.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение грамоте и развитие речи (42 ч.)

Раздел 1 – «Звуковой анализ слова» (10 ч.) Гласные и согласные звуки, особенности их произношения (гласный звук произносится при помощи голоса; согласный звук произносится при помощи голоса и шума). Различие твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Нахождение на слух звука в слове: в начале, в середине или в конце. Буква – письменное обозначение звука.

Раздел 2 – «Читаем слоги» (3 ч.) Чтение открытых и закрытых слогов.

Раздел 3 – «Читаем слова» (16 ч.) Чтение простых слов, состоящих из одного, двух или трёх слогов. Определение количества слогов в слове. Ударение. Схемы слов.

Раздел 4 – «Читаем предложения» (5 ч.) Предложение может состоять из одного или нескольких слов. Первое слово в предложении всегда пишется с большой буквы. Определение количества слов в предложении, различение предложений по интонации (повествовательное, восклицательное и вопросительное). В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак).

Раздел 5 – «Читаем тексты» (6 ч.) Чтение небольших текстов. Пересказ своими словами прочитанного.

Математика (42 ч.)

Раздел 1 – «Счёт» (8 ч.) Счёт до 10 единицами и до 100 десятками. Название чисел в прямом (от 1 до 10) и обратном порядке (от 10 до 1). Соотнесение заданного количества предметов с цифрой, определение на слух пропущенное число, его название, определение предыдущего и последующего числа к названному или обозначенному цифрой.

Раздел 2 – «Состав числа» (5 ч.) Составление на наглядной основе числа в пределах 10 из единиц: 5 – это 1,1,1,1 и ещё 1, или 10 состоит из 10 единиц. Раскладывание числа на два меньших числа (в пределах 10 и на наглядной основе), составление из двух меньших большего числа.

Раздел 3 – «Сравнение чисел» (6 ч.) Сравнение чисел на наглядной основе и устно. Знаки «больше» ($>$), «меньше» ($<$), «равно» ($=$), умение пользоваться ими.

Раздел 4 – «Решение примеров» (7 ч.) Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Математические знаки «+», «-», «=». Различие и название арифметических действий – сложение, вычитание; запись примеров под диктовку взрослого.

Раздел 5 – «Решение задач» (7 ч.) Составление и решение математических задач на сложение и вычитание в пределах 10, запись их решения.

Раздел 6 – «Геометрия» (6 ч.) Прямые, кривые и ломаные линии. Измерение длин отрезков. Точки пересечения линий. Прямые, тупые, острые углы, вершины, стороны угла. Круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, четырёхугольник. Рисование фигур на листе бумаги, узнавание в окружающих предметах форм знакомых геометрических фигур.

Раздел 7 – «Ориентировка в пространстве и во времени» (3 ч.) Определение направления движения, движение в заданном направлении (вперёд-назад, вверх- вниз, вправо- влево). Времена суток (утро, день, вечер, ночь). Значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Последовательность дней недели. Название месяцев в году.

Письмо. Развитие мелкой моторики (42 ч.)

Раздел 1 – «Проводим линии» (8 ч.) Линии разной длины и разного направления: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Проведение изогнутых, волнистых линий. Обведение рисунков по контуру. Раскрашивание картинок.

Раздел 2 – «Выполняем штриховку» (8 ч.) Горизонтальная, вертикальная штриховка, штриховка по диагонали, штриховка волнистыми, ломаными линиями. Штриховка справа налево, сверху вниз и снизу вверх.

Раздел 3 – «Копируем рисунки» (9 ч.) Копирование простых фигур и рисунков. Дорисовывание второй половины рисунка.

Раздел 4 – «Рисуем и пишем по клеточкам» (10 ч.) Упражнения на рисование узоров и срисовывание фигурок по клеточкам. Графические диктанты.

Раздел 5 – «Рисуем и пишем на линейках» (7 ч.) Рисование фигур по пунктиру между двумя линейками.

Внимание. Память. Мышление. (42 ч.)

Раздел 1. Внимание. (14 ч.) Выполнение упражнений на развитие концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания.

Раздел 2. Память. (14ч.) Развитие произвольной памяти.

Раздел 3. Мышление. (14 ч.)

1) Сравнение. Сравнение предметов по внешним признакам: по форме, цвету, длине, ширине, величине. Сравнение предметов, отделяя существенные признаки от несущественных.

2) Классификация. Распределение предметов (или объектов) по каким-либо группам.

3) Закономерности. Связи между предметами и явлениями, основанные на действии определённых законов. Установление последовательности действий или событий, составление связного рассказа по картинке.

Материально-техническое обеспечение

- учебно-тематическое планирование;

- серия книг «Вся дошкольная программа»: С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина. Математика. Письмо. Чтение. Мышление. Внимание. Память. –М.: РОСМЭН, 2021 г.

- рабочие тетради;

- наглядные пособия;

- счетный материал.

Календарно-тематическое планирование
по разделу «Обучение грамоте и развитие речи»

№ п/п	Тема занятия	Дата
	Звуковой анализ слова (10 ч.)	
1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки	
2	Гласные и согласные звуки в начале слова	
3	Гласные и согласные звуки в начале и конце слова	
4	Первый звук в названии предметов. «Найди лишний предмет»	
5	Звонкие и глухие согласные звуки	
6	Твёрдые и мягкие согласные звуки	
7	Определение места звука в слове	
8	Буква – это знак для записи слова	
9	Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	
10	Мягкий и твёрдый знак	
	«Читаем слоги» (3 ч.)	
1	Чтение слогов методом пропевания	
2	Чтение слогов. «Узнай слово по первому слогу»	
3	Соединение согласных букв с гласными. Чтение слогов	
	«Читаем слова» (16 ч.)	
1	Соединение слогов. Чтение слов из одного и двух слогов	
2	Чтение слов, нахождение соответствующих рисунков	
3	Чтение слов из одного слога, состоящего из одной гласной и трёх согласных букв.	
4	Образовывание слов из слогов.	
5	Чтение слов из одного или двух слогов. Подбор картинок к слову	
6	Чтение слов. Подбор картинок к слову	
7	Чтение слов из трёх слогов. Подбор картинок к слову	
8	В слове столько слогов, сколько гласных звуков	
9	Определение количества слогов в слове	
10	Обозначение количества слогов в слове схемами	
11	Соотнесение схемы и предмета	
12	Ударение. Ударный слог	
13	Ударение. Ударный слог	
14	Нахождение ударного слога	
15	Изменение значения слова от ударения	
16	Чтение слов, которые получились при записи первых букв названий предметов	
	«Читаем предложения» (5 ч.)	
1	Речь состоит из предложений	
2	Определение количества слов в предложении	
3	Подбор предложений к картинкам	
4	Схемы предложений	

5	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	
«Читаем тексты» (6 ч.)		
1	Что такое текст	
2	Чтение предложений. Составляют ли они текст?	
3	Текст состоит из предложений. Количество предложений в тексте	
4	Составление рассказа из предложений	
5	Чтение загадок	
6	Чтение стихотворений	

**Календарно-тематическое планирование
по разделу «Математика»**

№ п/п	Тема занятия	Дата
«Счёт» (8 ч.)		
1	Счёт предметов в пределах 10	
2	Количество предметов и соответствующая цифра	
3	Счёт предметов и точек. Нахождение соответствующей карточки с числом	
4	Счёт предметов. Запись количества нужной цифрой	
5	Запись пропущенного числа	
6	Счёт предметов. Ответ на вопрос «Сколько?»	
7	Определение предыдущего и последующего числа	
8	Счёт десятками	
«Состав числа» (5 ч.)		
1	Состав чисел 2, 3, 4	
2	Состав чисел 5,6,7	
3	Состав чисел 5,6,7	
4	Состав чисел 8,9,10	
5	Состав чисел 8,9,10	
«Сравнение чисел»(6 ч.)		
1	Сравнение чисел на наглядной основе	
2	Знаки «больше» ($>$), «меньше» ($<$), «равно» ($=$)	
3	Сравнение количества предметов. Запись нужными знаками и цифрами	
4	Сравнение количества предметов	
5	Сравнение чисел	
6	Сравнение чисел	
«Решение примеров» (7 ч.)		
1	Название действий сложение, вычитание, обозначение их знаками	

2	Решение примеров на сложение на наглядной основе	
3	Решение примеров на вычитание на наглядной основе	
4	Решение примеров на сложение и вычитание	
5	Увеличение и уменьшение числа на 1	
6	Решение примеров. «Завези машинку в гараж»	
7	Решение примеров. «Заполни цифровую цепочку»	
	«Решение задач» (7 ч.)	
1	Решение задач на наглядной основе	
2	Запись решения задачи	
3	Запись решения задачи	
4	Запись решения задачи	
5	Составление и решение задач	
6	Составление и решение задач	
7	Решение логических задач	
	«Геометрия» (6 ч.)	
1	Прямые, кривые, ломаные линии. Линии горизонтальные, вертикальные, наклонные. Линии замкнутые и незамкнутые	
2	Пересечение линий. Точки пересечения	
3	Определение линий	
4	Угол. Прямые, тупые, острые углы	
5	Многоугольники. Круг. Овал	
6	Геометрические тела	
	«Ориентировка в пространстве и во времени» (3 ч.)	
1	Ориентировка в пространстве. Вверх, вниз, направо, налево	
2	Ориентировка в пространстве. Справа, слева, сверху, снизу	
3	Времена суток. Дни недели. Времена года	

**Календарно-тематическое планирование
по разделу «Письмо. Развитие мелкой моторики»**

№ п/п	Тема занятия	Дата
	«Проводим линии» (8 ч.)	
1	Линии разной длины и разного направления: вертикальные, горизонтальные, наклонные	
2	Линии разной длины и разного направления: вертикальные, горизонтальные, наклонные	
3	Проведение изогнутых, волнистых линий	
4	Проведение изогнутых, волнистых линий	
5	Обведение рисунков по контуру	
6	Обведение рисунков по контуру	
7	Раскрашивание картинок	
8	Раскрашивание картинок	

«Выполняем штриховку» (8 ч.)		
1	Горизонтальная штриховка	
2	Горизонтальная штриховка	
3	Вертикальная штриховка	
4	Вертикальная штриховка	
5	Штриховка волнистыми, ломаными линиями	
6	Штриховка волнистыми, ломаными линиями	
7	Штриховка справа налево, сверху вниз и снизу вверх	
8	Штриховка справа налево, сверху вниз и снизу вверх	
«Копируем рисунки» (9 ч.)		
1	Обводка по пунктирным линиям	
2	Копирование рисунка справа по левой стороне	
3	Дорисовывание предмета по образцу	
4	Дорисовывание предмета по образцу	
5	Дорисовывание второй половинки	
6	Дорисовывание недостающих деталей	
7	Дорисовывание недостающих деталей	
8	Рисование узоров по паре	
9	Рисование узоров по паре	
«Рисуем и пишем по клеточкам» (10 ч.)		
1	Центр клеточки. Обводка клеточек через одну	
2	Углы клетки. Наклонные линии	
3	Обводка фигур по пунктирам	
4	Дорисовывание фигур до конца строки	
5	Обводка фигур по пунктирам и самостоятельное дорисовывание	
6	Обводка фигур по пунктирам и самостоятельное дорисовывание	
7	Обводка узоров по пунктирам и самостоятельное дорисовывание	
8	Обводка узоров по пунктирам и самостоятельное дорисовывание	
9	Рисование узоров по клеточкам	
10	Рисование узоров по клеточкам	
«Рисуем и пишем на линейках» (7 ч.)		
1	Рисование фигур по пунктирам между двумя линейками	
2	Рисование фигур по пунктирам между двумя линейками	
3	Рисование фигур по пунктирам между двумя линейками	
4	Косые линии	
5	Письмо элементов узоров и букв по образцу	
6	Письмо элементов узоров и букв по образцу	
7	Письмо элементов узоров и букв по образцу	

Календарно-тематическое планирование
по разделу «Внимание. Память. Мышление»

№ п/п	Тема занятия	Дата
	Внимание (14 ч.)	
1	«Кто спрятался на рисунке?», «Помоги черепахе добраться до пальм»	
2	«Сколько машин спряталось на рисунке?», «Найди дорогу к подарку»	
3	«Доведи детей до леса по солнечной дороге»	
4	«Расставь по образцу значки в геометрических фигурах»	
5	Что изображено на рисунке	
6	Найди такую же фигуру	
7	Найди все предметы на рисунке	
8	Найди и раскрась	
9	Найди все предметы и сосчитай	
10	Найди одинаковые предметы	
11	Найди отличия	
12	Найди контур	
13	Найди одинаковые предметы	
14	Найди фрагменты	
	Память (14 ч.)	
1	Сосчитай предметы и запомни их	
2	Запомни расположение цифр	
3	Запомни, как расположены предметы	
4	Запомни расположение букв	
5	Запомни и ответь на вопросы	
6	Какой предмет появился?	
7	Чем отличается рисунок от рисунка на предыдущей странице?	
8	Вспомни, что было изображено на предыдущей странице	
9	Вспомни и нарисуй пару	
10	Вспомни и нарисуй	
11	Запомни и ответь на вопросы	
12	Какие животные были на рисунке?	
13	Прочитай и сравни	
14	Вспомни слово в паре	
	Мышление (14 ч.)	
1	Сравни картинки. Найди отличия	
2	Сравни картинки. Найди отличия	
3	Найди одинаковые предметы	
4	Найди отличия. Дорисуй недостающие детали	
5	Сравни предметы по длине. Сравни детей по росту. Сравни предметы по форме	
6	Объединение предметов в группы	

7	Объединение предметов в группы	
8	Найди лишний предмет	
9	Признаки объединения предметов в группы	
10	Обобщающие понятия	
11	Найди закономерность и дорисуй	
12	Найди закономерность и дорисуй	
13	Что сначала, что потом	
14	Составление рассказа по картинкам	